

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет іноземної філології

Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ПЕДАГОГІЧНА РИТОРИКА

підготовки першого (бакалаврського) рівня

спеціальності 014 Середня освіта

предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

освітньо-професійної програми

Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

Луцьк – 2024

Силабус вибіркового освітнього компонента «Педагогічна риторика»
підготовки першого (бакалаврського) рівня на базі НРК 5 галузі знань 01
Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної
спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література),
спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, за
освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА
ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

Розробник:

Павлюк А. Б., кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики
англійської мови;

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Гордієнко Ю. А.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
практики англійської мови.**

Протокол № 1 від 29 серпня 2024 року

Завідувач кафедри практики англійської мови



Коляда Е. К.

© Павлюк А. Б., 2024 р.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
		Рік навчання 2
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів	014 Середня освіта.	Семестр 3
	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література	Лекції 8 год.
		Практичні 22 год. Консультації 10 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 110 год.
	Бакалавр	Форма контролю: залік
Мова навчання		українська, англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
		Рік навчання 2
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів	014 Середня освіта.	Семестр 3
	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література	Лекції 2 год.
		Практичні 8 год. Консультації 18 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 122 год.
	Бакалавр	Форма контролю: залік
Мова навчання		українська, англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Павлюк Алла Борисівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м. т. (050)6748521 allapavliuk@vnu.edu.ua
Дні занять	електронний розклад: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 Очні консультації: згідно графіка консультацій

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Програма освітнього компонента «Педагогічна риторика» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань *01 Освіта / Педагогіка* спеціальності *014 Середня освіта* і призначена для здобувачів вищої освіти II курсу денної й заочної форм навчання факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу є педагогічне спілкування, культура, етика та техніка мовлення, особливості публічного виступу, принципи ораторської майстерності.

Курс «Педагогічна риторика» тематично пов'язаний з освітніми компонентами, які вивчаються згідно з ОПП підготовки бакалаврів спеціальності **014 Середня освіта**.

2. Мета і завдання освітнього компонента. Основною метою вивчення ОК «Педагогічна риторика» є надання здобувачам освіти систематизованих знань з теоретичних засад педагогічної риторики та формування практичних вмінь у педагогічному спілкуванні.

Основні **завдання** курсу:

1. Ознайомити здобувачів освіти з історією та теорією ораторського мистецтва.
2. Оволодіти мовленнєво-риторичними вміннями вчителя іноземної мови.
3. Виробити та вдосконалити культуру та техніку мовлення.
4. Оволодіти навичками публічного виступу.

Під час викладання освітнього компонента застосовуються словесні методи (лекція, пояснення, бесіда), наочні методи (демонстрація, спостереження), практичні методи (практична робота, тренувальні і творчі вправи).

3. Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Тема 1. Риторика як навчальна дисципліна та мистецтво. Історичні корені риторики. Основні закони риторики.	30	2	4		22	2	ДС+ДБ+Р+T/8
Тема 2. Комунікативно-мовленнєві ситуації в педагогічній риторичі.	30	2	4		22	2	ДС+ДБ+Р+T/8
Тема 3. Мистецтво підготовки і виголошення різних видів промов.	30	2	4		22	2	ДС+ДБ+Р+T/8
Тема 4. Вербальні та	29	1	4		22	2	ДС+ДБ+Р+

невербальні сторони спілкування.							T/8
Тема 5. Педагогічний конфлікт з точки зору риторики., типологія конфліктів.	31	1	6		22	2	ДС+ДБ+Р+T/8
Разом за модулем 1	150	8	22		110	10	40 балів
Екзамен							60 балів
Усього годин/балів	150	8	22		110	10	100 балів

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Тема 1. Риторика як навчальна дисципліна та мистецтво. Історичні корені риторики. Основні закони риторики.	29		1		24	4	ДС+ДБ+Р+T/8
Тема 2. Комунікативно-мовленнєві ситуації в педагогічній риторичі.	30	1	1		24	4	ДС+ДБ+Р+T/8
Тема 3. Мистецтво підготовки і виголошення різних видів промов.	30		2		24	4	ДС+ДБ+Р+T/8
Тема 4. Вербальні та невербальні сторони спілкування.	30		2		24	4	ДС+ДБ+Р+T/8
Тема 5. Педагогічний конфлікт з точки зору риторики., типологія конфліктів.	31	1	2		26	2	ДС+ДБ+Р+T/8
Разом за модулем 1	150	2	8		122	18	40 балів
Екзамен							60 балів
Усього годин/балів	150	2	8		122	18	100 балів

4. Завдання для самостійного опрацювання.

Завдання для самостійної роботи виконуються здобувачем освіти у позааудиторний час і перевіряються провідним викладачем за розкладом консультативних та індивідуальних занять викладачів кафедри практики англійської мови. Ці завдання виконуються здобувачем освіти на основі знань, умінь та навичок, одержаних під час лекцій і семінарів, і полягають у написанні реферату та рецензії на реферат одногрупника.

Реферат являє собою синтез інформації, відібраної під час аналізу теоретичних джерел і зроблених власних висновків. Текст реферату повинен бути лаконічним, конкретним, чітким. Необхідно слідкувати за єдністю термінології в межах дослідження. Рецензія на реферат одногрупника є критичним відгуком про проведену роботу, яка містить аналіз ступеня

розкриття обраної тематики, зазначення можливих недоліків, рекомендації щодо оцінювання.

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

На початку вивчення освітнього компонента «Педагогічна риторика» НПП повинен ознайомити здобувачів вищої освіти з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з особливостями використання університетського порталу Офіс 365 та додатку Teams для роботи з навчально-методичними матеріалами; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти.

При вивченні освітнього компонента «Педагогічна риторика» здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та силабусом, що включає відвідування лекцій, підготовку до семінарських занять (опрацювання лекційного матеріалу, аналіз теоретичної інформації, виконання письмових завдань, систематизація знань для написання тесту, підготовка до виступу). Ці види діяльності оцінюються балами, розподіл яких описано у таблиці 2 (денна форма) та таблиці 2а (заочна форма).

Оцінювання знань з освітнього компонента здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань.

Поточний контроль здійснюється викладачем на лекціях та семінарах протягом семестру. Оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача освіти при виконанні різного виду завдань на семінарах та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу й виконання самостійної роботи складає 40 балів.

Обов'язковою формою підсумкового контролю з освітнього компонента «Педагогічна риторика» є залік, який відбувається у формі опитування (усного, письмового) / тестового контролю тощо в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. Залікова оцінка визначається в балах за результатами виконання завдань за шкалою від 0 до 60.

Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточної семестрової та залікової оцінок у балах. Зазначена оцінка заноситься до залікової відомості та індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому

дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти на під час проведення поточного контролю оцінюється у “0” балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Педагогічна риторика» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)) згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу. Здобувачам освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб та гаджетів; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших студентів.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК «Педагогічна риторика» як в цілому, так і його окремим темам, що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Додаткові бали. З метою стимулювання пошуково-дослідницької та наукової діяльності здобувачам освіти, які брали участь у роботі

конференцій, круглих столів, засіданнях проблемних груп, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, підготовці наукових публікацій тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ОК. У випадку, якщо здобувачі мають опубліковані тези конференції, фахові чи нефахові статті в українських та/або зарубіжних наукових виданнях і їх проблематика відповідає тематиці ОК згідно з силабусом, здобувач отримує додаткові бали до поточного контролю за ОК: 3 бали – за тези доповіді / нефахову статтю; 5 балів – за фахову статтю.

V. Підсумковий контроль

Навчальні досягнення здобувачів освіти з освітнього компонента «Педагогічна риторика» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно з розкладом проведення занять. Відсутність здобувача освіти на модульному тесті оцінюється у "0" балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для здобувача вищої освіти можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри практики англійської мови. Максимальна кількість балів за модульний контроль після написання модульної контрольної роботи дорівнює 60. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг здобувач вищої освіти може дібрати бали, виконавши додаткові завдання.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література

Основний перелік:

1. Волкова Н. П. Педагогічні комунікації: практ. посіб. Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2005. 128 с.

2. Жовтобрюх В. Ф., Муромцева О. Г. Культура мови вчителя: курс лекцій. Х.: Гриф, 1998. 208 с.
3. Куньч З. Українська риторика: історія становлення і розвитку: навч. посібник. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2011. 244 с.
4. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика: монографія / за ред. О. А. Кучерук. Київ: КНТ, 2016. 258 с.
5. Уварова А. М. Формування риторичної майстерності майбутнього вчителя: навчально-методичний посібник для педагогічних університетів. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. 132 с.
6. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: українсько-англійський глосарій. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 84 с.
7. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Потапенко Л. В. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: хрестоматія. Луцьк: Вежа Друк, 2023. 80 с.
8. Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Єфремова Н. В., Бойчук В. М. Логічні засади комунікації і педагогічної риторики: посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 236 с.

Додатковий перелік:

1. Бабич Н. Д. Основи культури мовлення. Львів: Світ, 1990. 232 с.
2. Бондаренко Г.Л. Історія педагогічної риторики: навч. посіб. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2012. 276 с.
3. Василенко В. А. Академічна риторика: навч. посіб. для студ. гуманіт. ф-в вищ. навч. закл. Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка, Сум. філ. Харк. нац. ун-ту внутр. справ. Суми: Наталуха А. С., 2011. 275 с.
5. Мацько Л. І., Мацько О.М. Риторика: навч. посіб. К.: Вища школа, 2003. 311 с.
6. Сагач Г. М. Риторика. 2 вид., перероб. і доп. К.: Видавничий дім Ін Юре, 2000. 568 с.
7. Чмут Т. К. Культура спілкування: навч. посіб. Хмельниц. ін-т регіон. упр. та права. 2-е вид., доп. і переробл. Хмельницький: ХІРУП, 1999. 354 с.